

## Podsumowanie indywidualnych raportów uczestników składanych w systemie Mobility Tool+

### MOBILNOŚĆ I

„Zagraniczne staże zawodowe ZS Grójec - szansa na wzrost kompetencji  
zawodowych uczniów”

2020-1-PL01-KA102-080809.

Przedsięwzięcie realizowane jest przy wsparciu funduszy Unii Europejskiej w  
ramach Programu Erasmus+, Akcja 1 Mobilność Edukacyjna w sektorze  
Kształcenie i Szkolenia Zawodowe.





## **1. Opis projektu**

Zespół Szkół im. Armii Krajowej Obwodu Głuszczyckiego-Grójec w Grójcu w roku szkolnym 2020/2021 zrealizował Projekt pt. „Zagraniczne staże zawodowe ZS Grójec - szansa na wzrost kompetencji zawodowych uczniów” o numerze **2020-1-PL01-KA102-080809**. Projekt był finansowany z funduszy pozyskanych w ramach Programu Erasmus+ sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe.

Celem projektu było zwiększenie kompetencji zawodowych, językowych oraz społeczno-kulturowych uczestników biorących udział w mobilnościach zawodowych. W ramach zrealizowanej mobilności w Grecji, wzięło łącznie 41 uczniów kształcących się na kierunkach technik ekonomista, technik handlowiec, technik spedytor, a także 4 nauczycieli, którzy pełnili rolę opiekunów. Aby osiągnąć wskazany cel projektu uczestnicy odbyli cykl zajęć przygotowawczych oraz dwutygodniowe praktyki zagraniczne, które zostały przygotowane i zrealizowane przez grecką Instytucję Przyjmującą firmę, Olympus Education Services. Doświadczenie w projektach z sektora kształcenia zawodowego pozwoliło opracować i wdrożyć uzgodniony ze Szkołą program praktycznego kształcenia zawodowego, dostosowany do potrzeb i poziomu kompetencji uczestników projektu oraz oparty o założenia projektu wskazane we wniosku o dofinansowanie projektu. W trakcie realizacji mobilności uczniowie mieli okazję nabyć nową wiedzę i umiejętności, a także zdobyć nowe, cenne doświadczenia zapoznając się z międzynarodowym rynkiem pracy, poznając zagadnienia związane z zawodem ekonomisty, handlowca oraz spedytora w kraju przyjmującym.

## **2. Przedmiot raportu**

Raport jest podsumowaniem zbiorczym analizy ankiet uczestników mobilności nr I złożonych w systemie Mobility Tool po zakończeniu praktyk. Jakościowej i ilościowej analizy ankiet dokonał koordynator projektu. Analiza ankiet uczestników jest jednym z elementów działań związanych z ewaluacją projektu. Celem analizy raportu jest oszacowanie stopnia realizacji celów projektu, jakości zrealizowanych działań, ich przydatności i adekwatności, a także określenie satysfakcji uczestników projektu ze zrealizowanych mobilności. Wnioski z ewaluacji przeprowadzonej po mobilności posłużą szkole w realizacji przyszłych mobilności. Zebrane dane posłużyły do identyfikacji mocnych oraz słabych elementów projektu, tak aby w przyszłości projekty realizowane przez Szkołę mogły osiągać jeszcze wyższą jakość, dając uczniom możliwość efektywnego rozwoju zawodowego, językowego, kulturowego i społecznego. Elementy ocenione wysoko przez uczniów będą wzmacniane w kolejnych latach, zaś elementy, które wykazały niską ocenę, zostały przeanalizowane szczegółowo przez koordynatora projektu i kadre zarządzającą i administracyjną wnioski z działań usprawniających zostaną wykorzystane w przypadku organizacji kolejnych mobilności.

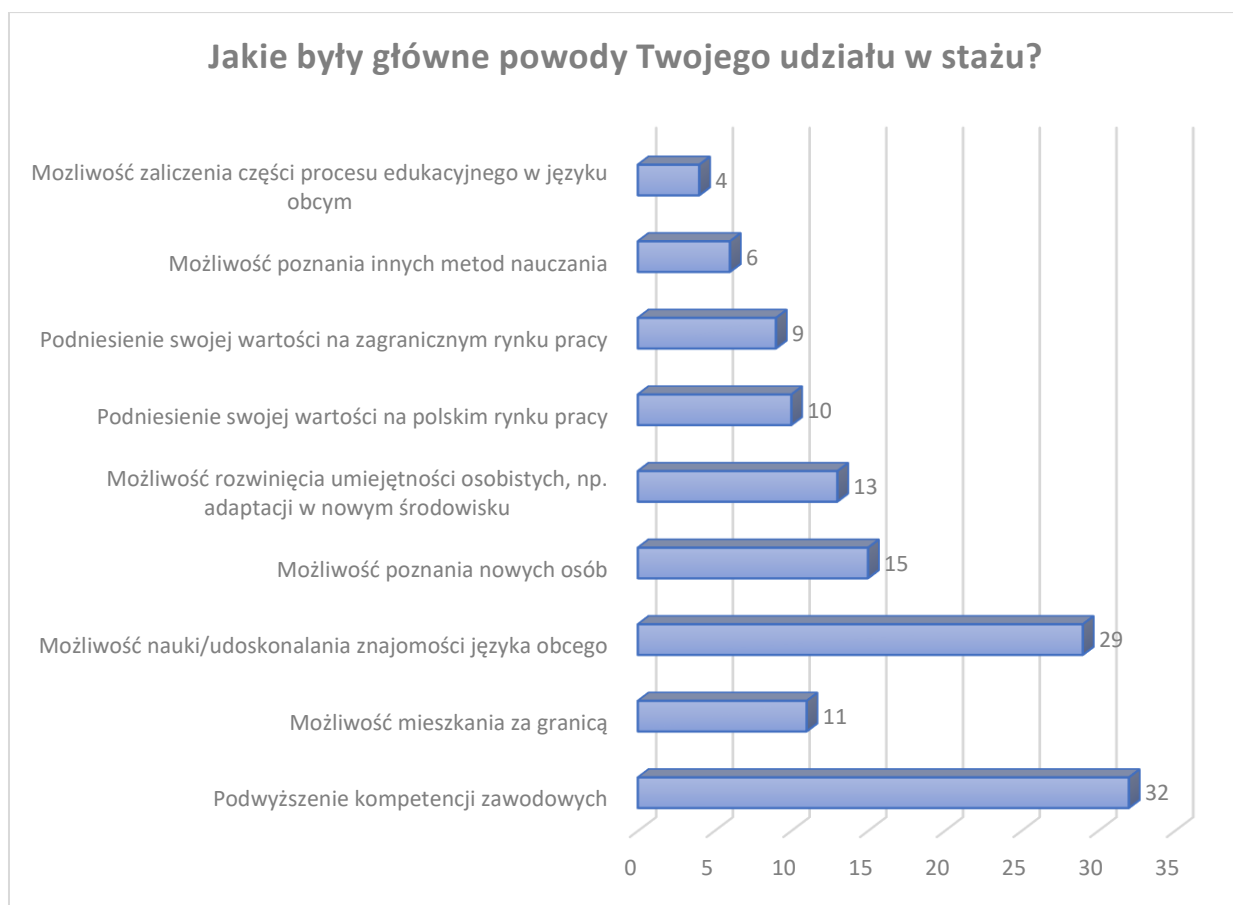
Źródłem danych wykorzystanych do przygotowania dokumentu były Indywidualne raporty uczestników składane w systemie Mobility Tool+, które zostały złożone przez wszystkich uczestników projektu. Wynikami ilościowymi analizy były dane zagregowane, pozwalające wyciągnąć wnioski na poziomie ogólnych celów projektu oraz dane indywidualnych uczestników, niezbędne w analizie wpływu projektu na uczestników.



### **3. Analiza wyników przeprowadzonej ewaluacji**

#### **3.1. Oczekiwania uczestników wobec wyjazdu**

Uczestnicy mobilności w ramach prowadzonej ewaluacji byli pytani o główne powody uczestnictwa w projekcie oraz samej mobilności zawodowej. Uczniowie mogli wskazać więcej niż jedną odpowiedź. Podsumowanie indywidualnych ankiet uczestników, w podziale na uczestników każdej z mobilności zostało przedstawione na poniższym wykresie.



**Znacząca większość uczestników mobilności stwierdziła, że ich motywacją do wzięcia udziału w zagranicznych praktykach była chęć podwyższenia kompetencji zawodowych, co było głównym celem podjęcia projektu.** Dane uzyskane w ramach ankiet potwierdziły w pewien sposób poprawność doboru uczestników projektu, nastawionych i zmotywowanych na kształcenie zawodowe oraz rozwój kompetencji. 29 uczniów wskazało, że ich motywacją była możliwość nauki/udoskonalenia znajomości języka obcego, w szczególności w zakresie słownictwa zawodowego, co mogło być osiągnięte jedynie przez praktykę zagraniczną, lub w firmach zagranicznych, gdzie pracownicy posługują się językiem obcym w codziennej pracy. Jest to druga najpopularniejsza odpowiedź w ankietach. Uczniowie wskazali także, że motywacją do wzięcia udziału w mobilności były dla nich możliwość poznania nowych osób, czy też możliwość rozwinięcia umiejętności osobistych i społecznych. Najmniejsze znaczenie dla

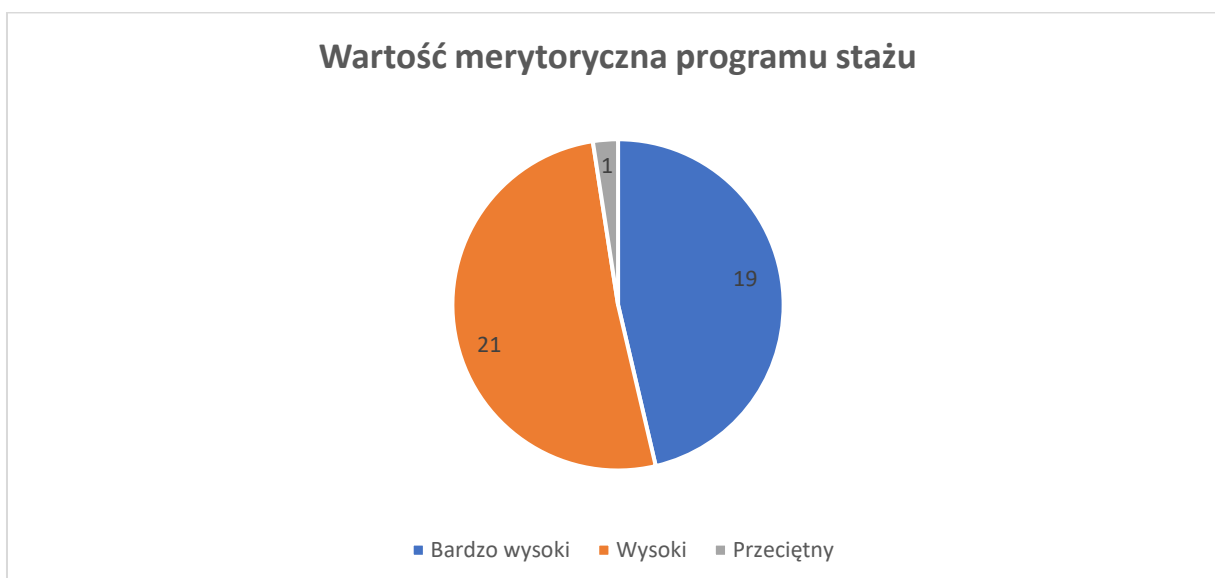
uczniów miały możliwość zaliczenia części procesu edukacyjnego w języku obcym. Szkoła ocenia pozytywnie motywacje uczniów do wzięcia udziału w mobilności. Duża świadomość uczniów i ich dojrzałość oraz prowadzona w szkole promocja projektów realizowanych w ramach mobilności zawodowych pozwoliła wytworzyć w Szkole wysoki poziom motywacji do wyjazdu, oczekiwany przez kadre szkoły. Zebrane przez uczniów wyjeżdżających na praktyki zawodowe doświadczenia, przekazywane młodszym kolegom i koleżankom również wpływają na takie postawy. Dla szkoły jest to sygnał, że, dzięki właściwej motywacji uczniów, w kolejnych latach również powinna organizować praktyki zagraniczne, które stały się ważnym elementem prowadzonego przez Szkołę kształcenia zawodowego.

### 3.2. Ocena jakości działań realizowanych w trakcie mobilności

#### 3.2.1. Realizacja procesu kształcenia zapewnione przez organizację przyjmującą.

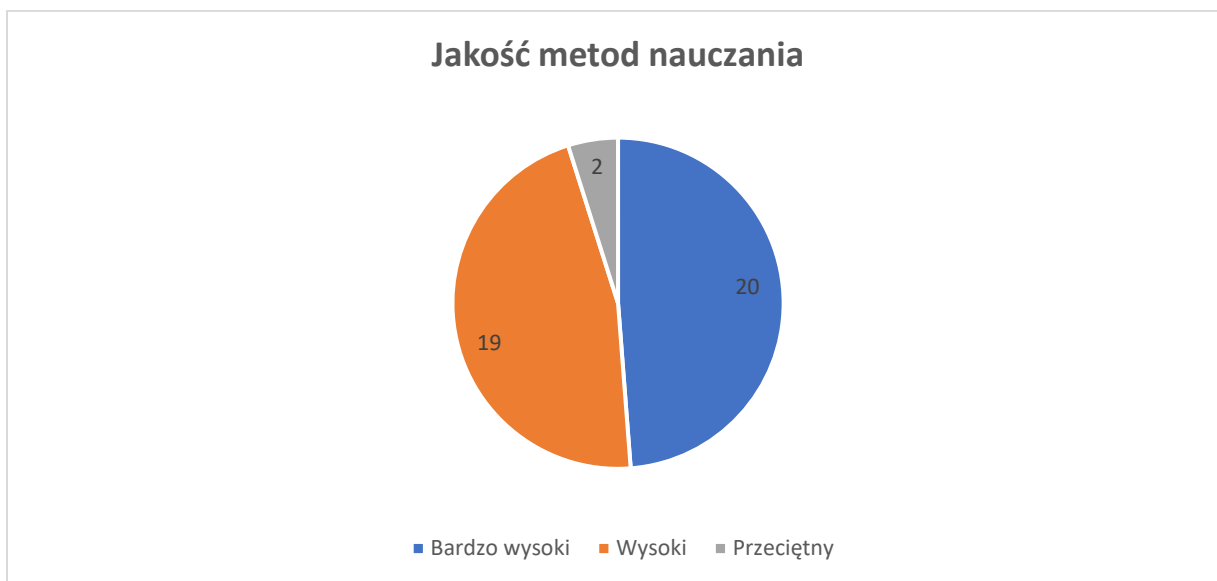
##### A. Ocena procesu kształcenia

**Dla uczestników mobilności organizacją przyjmującą była firma.** Uczniowie oceniają poziom nauczania organizacji przyjmującej jako wysoki i bardzo wysoki zarówno pod względem wartości merytorycznej stażu jak i jakości metod nauczania. Jednocześnie wszyscy uczestnicy mobilności zgodnie potwierdzili, że poleciliby innym swoją instytucję przyjmującą, którą w tym wypadku była firma Olympus Education Services. Uczniowie ocenili wartość merytoryczną programu stażu oraz jakość metod nauczania.





**Wartość merytoryczna stażu została oceniona jako wysoka i bardzo wysoka.** Zaproponowany program miał wykorzystywać posiadaną już wiedzę teoretyczną, którą uczestnicy projektu rozwijali poprzez praktyczne wykorzystanie jej w pracy na stanowiskach w których się kształcą. Pozwoliło to na skonfrontowanie teorii z praktyką i pokazanie jak naprawdę wygląda praca, do której się przygotowują. Wykonywanie realnych obowiązków pozwoliło na lepsze zdobywanie praktycznych umiejętności oraz zdobywanie pierwszych doświadczeń zawodowych. Na wartość merytoryczną realizowanych działań mieli wpływ Mentorzy, którzy zostali przydzieleni do poszczególnych grup. Dzięki temu uczniowie mogli przełożyć wiedzę zdobytą podczas zajęć teoretycznych w szkole na praktykę.



Jakość metod nauczania została oceniona przez 20 uczniów jako bardzo wysoka, 19 jako wysoka i przez 2 jako przeciętna. Realizowane działania pokazały, jak wygląda realna praca w danym zawodzie.

## **B. Ocena poziomu mentoringu**

Instytucja przyjmująca zapewniła uczestnikom Mentorów dla wszystkich z kierunków kształcenia, posiadających odpowiednie kwalifikacje, wiedzę oraz doświadczenie zawodowe pozwalające na przeprowadzenia programu merytorycznego. Podczas realizacji programu praktyk Mentorzy (eksperti w danej dziedzinie), czuwali nad przebiegiem programu, zlecali i pomagali w wykonywaniu przydzielonych zadań. Zadaniem Mentorów było także wsparcie językowe uczestników. **Wszyscy uczestnicy ocenili wsparcie Mentora jako dobre lub bardzo dobre.** Dodatkowo podczas pobytu nad jakością projektu czuwał Koordynator projektu ze strony Partnera.

### C. Ogólna ocena instytucji przyjmującej

**Wszyscy uczestnicy mobilności zgodnie poleciliby swoją instytucję przyjmującą innym osobom.** Wyniki te świadczą o wysokim poziomie zadowolenia i satysfakcji ze zrealizowanych działań. Starania Partnera skupiały się na zapewnieniu realizacji programu zgodnie z założeniami i oczekiwaniami uczniów, atrakcyjnego pod względem prowadzonych działań merytorycznych jak i realizacji programu kulturowego, a także udzielenia wsparcia i innych działań realizowanych w trakcie trwania projektu. Zarówno uczniowie jak i Szkoła są zadowoleni z rezultatów jakie udało się osiągnąć w toku realizacji projektu. Wysoka jakość zrealizowanych działań, bliska współpraca oraz zaangażowanie pozwalają na wydanie pozytywnej opinii o Partnerze projektu.

#### **3.2.2. Ocena działań Szkoły w zakresie wsparcia indywidualnego w trakcie mobilności**

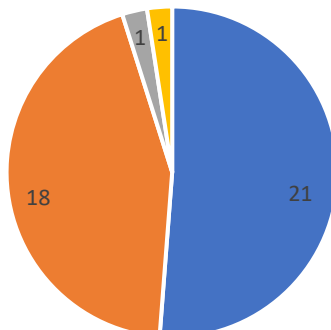
W ramach ankiet ewaluacyjnych składanych przez uczniów jednym z elementów oceny było wsparcie i jakość działań realizowanych przez szkołę oraz ogólnego poziomu elementów mobilności, których przygotowanie należało głównie do Szkoły. Poniżej przedstawiono dane podsumowujące zabrane w ramach ankiety odpowiedzi uczniów.

#### A. Ocena jakości wsparcia oferowanego przez Szkołę



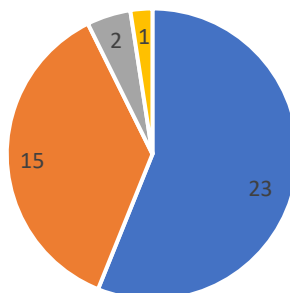


### Miejsce odbywania stażu spełniło swoje wymagania



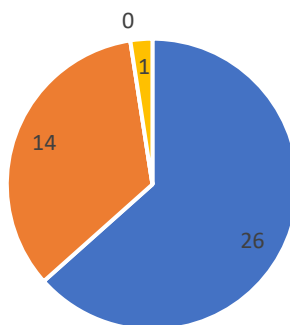
■ Zdecydowanie tak ■ Raczej tak ■ Nie mam zdania ■ Raczej nie

### Dokładnie wiedziałem(łam) co mam robić i czego mam się nauczyć podczas stażu za granicą



■ Zdecydowanie tak ■ Raczej tak ■ Nie mam zdania ■ Raczej nie

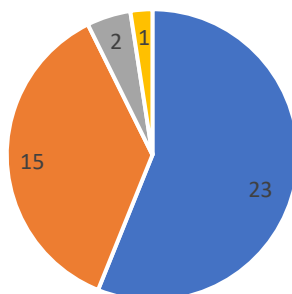
### Czas trwania stażu był wystarczający do spełnienia moich potrzeb szkoleniowych



■ Zdecydowanie tak ■ Raczej tak ■ Nie mam zdania ■ Raczej nie

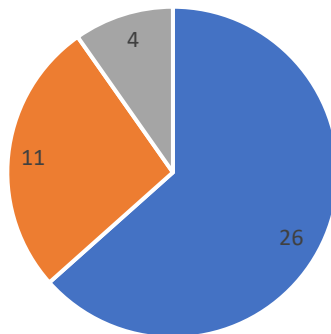


### Zaproponowane działania były bezpośrednio związane z moimi potrzebami szkoleniowymi



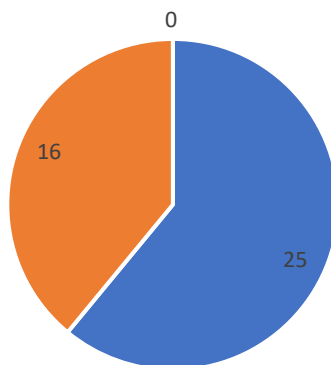
■ Zdecydowanie tak ■ Raczej tak ■ Nie mam zdania ■ Raczej nie

### Zapewniono mi odpowiedni sprzęt



■ Zdecydowanie tak ■ Raczej tak ■ Nie mam zdania

### Moja organizacja wysyłająca służyła mi pomocą podczas stażu

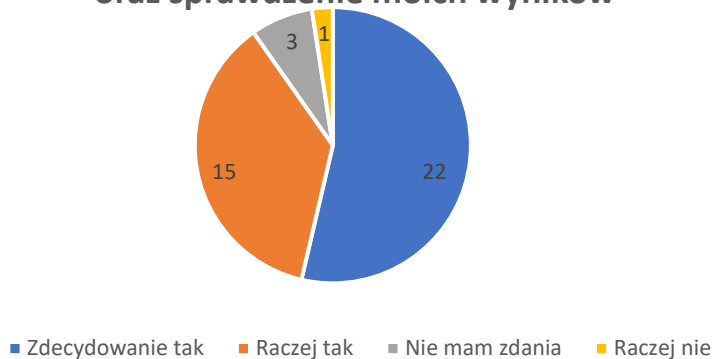


■ Zdecydowanie tak ■ Raczej tak ■ Nie mam zdania





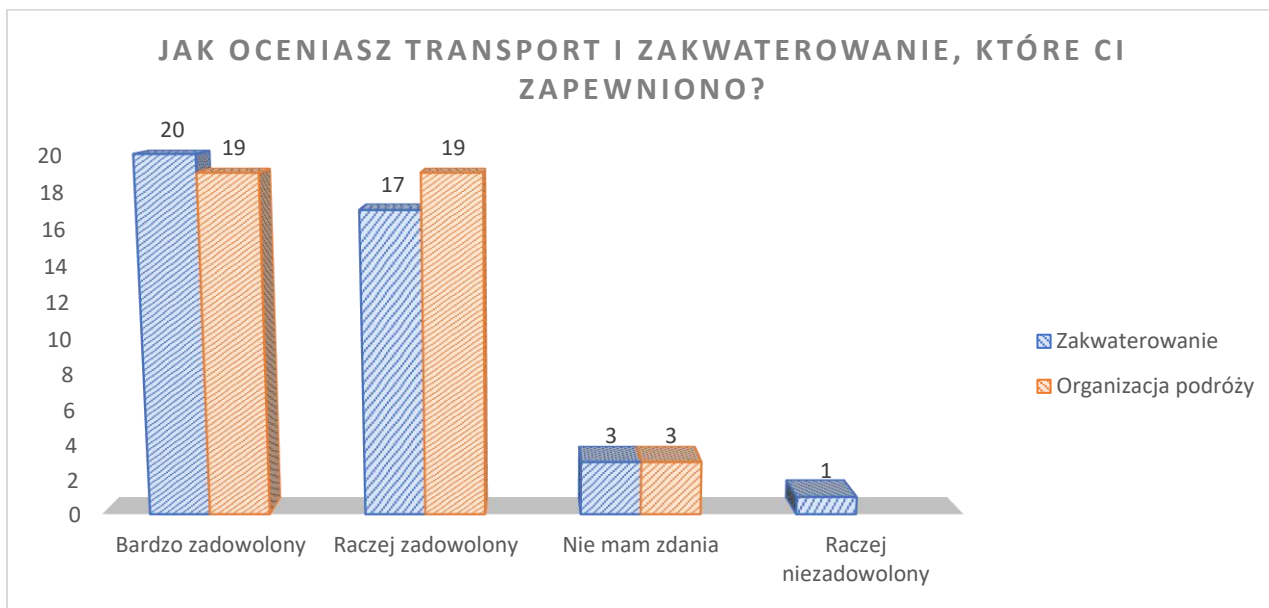
**Wiedziałem(łam) kim jest osoba odpowiedzialna za  
zapewnienie mi pomocy w realizacji mojego programu stażu  
oraz sprawdzenie moich wyników**



**Wyniki odpowiedzi na zadane pytania w tej sekcji wskazują na bardzo dobrą organizację działań po stronie Szkoły.** Dołożono wszelkich starań, aby wybrać odpowiednią instytucję przyjmującą, która byłaby w stanie zrealizować projekt zgodnie z założeniami i wymaganiami Beneficjenta w szczególności w obszarze kształcenia zawodowego młodzieży w ich kierunkach zawodowych. Szkoła w porozumieniu z Partnerem zapewniła uczestnikom odpowiednie miejsce odbywania mobilności mając na uwadze nie tylko program merytoryczny praktyk, ale również walory kulturowe oraz możliwości organizacji czasu wolnego uczniów stawiając przy tym na bezpieczeństwo i komfort uczestników. Szkoła dbała o odpowiednie przygotowanie uczestników oraz informowanie o wszelkich działaniach projektowych, przedstawiając na kolejnych spotkaniach w sposób jasny i przejrzysty zakres realizacji projektu, plan mobilności, efekty kształcenia, korzyści z uczestnictwa w projekcie. Czas i długość realizacji mobilności został dopasowany do kalendarza i harmonogramu pracy Szkoły, w taki sposób, aby nie kolidował z zajęciami obowiązkowymi uczniów. Praktyki odbywały się w terminach, w których uczniowie odbywaliby praktyki w kraju. Terminy ustalone były w taki sposób, aby nie kolidowały z egzaminami zawodowymi czy maturalnymi a także omijały ważne święta. Zaproponowany i zrealizowany program praktyk został dostosowany do potrzeb programu kształcenia, oczekiwań uczestników oraz aktualnych wymagań rynku pracy. Wszyscy uczestnicy projektu zapewnione mieli niezbędny sprzęt i narzędzia zarówno podczas przygotowywania się do mobilności jak i podczas odbywania zagranicznych praktyk zawodowych. Uczestnicy poprzez cykliczne spotkania z Koordynatorem Projektu, byli świetnie poinformowani o postępach w realizacji projektu. Koordynator na każdym etapie służył pomocą oraz rozwiewał wątpliwości uczestników. Szkoła służyła również wsparciem podczas odbywania praktyk za granicą. Uczestnikom towarzyszyli szkolni nauczyciele w roli opiekunów, którzy dbali o bezpieczeństwo uczniów, monitorowali przebieg praktyk a także organizowali czas młodzieży. W ankiecie jedna z osób wskazała, że czas trwania stażu raczej nie był wystarczający do spełnienia potrzeb szkoleniowych. W wyniku analizy potwierdzono, że był on zbyt krótki. Z uwagi na proces dydaktyczny uważamy jednak, że 2 tygodniowe staże są najbardziej efektywne, co potwierdzili również inni uczestnicy.



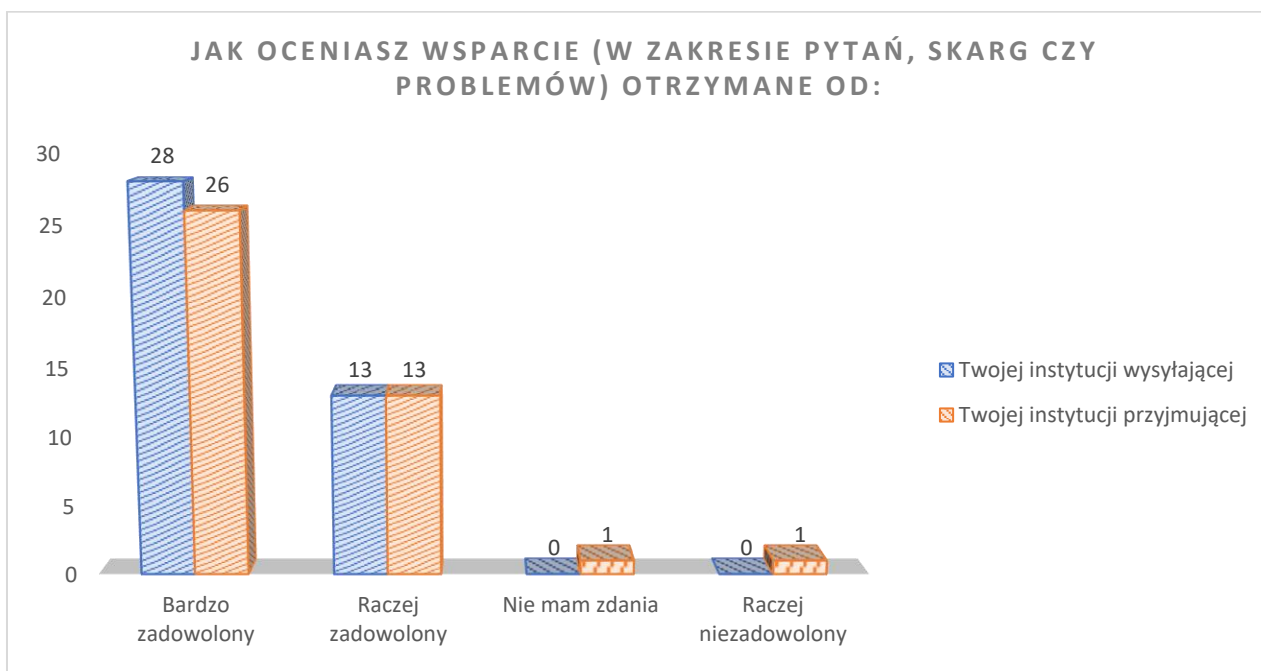
**B. Ocena poziomu zakwaterowania i wyżywienia w trakcie mobilności.**



**Uczestnicy projektu wysoko ocenili również warunki zakwaterowania i wyżywienia a także organizację transportu na trasie Polska-Grecja-Polska.** Za organizację podróży do miejsca odbywania praktyk oraz na drodze powrotnej odpowiedzialna była Szkoła, która zapewniła uczestnikom podróż komfortowym autokarem rejsowym, spełniającym najwyższe standardy bezpieczeństwa. Organizacja transportu związanego z dowożeniem młodzieży do miejsca odbywania praktyk oraz podczas trwania programu kulturowego należała do obowiązków organizacji przyjmującej. Wszystkim uczestnikom projektu zakwaterowanie i wyżywienie zostało zapewnione przez Szkołę, która z pomocą Partnera wytypowała najdogodniejszą lokalizację. Uczestnicy obu mobilności zostali zakwaterowani w hotelach o standardzie \*\*\*, w pokojach 2,3 osobowych z dostępem do łazienek, tv, Wi-Fi. W trakcie trwania mobilności uczestnicy mogli relaksować się w czasie wolnym od pracy korzystając ze wszystkich udogodnień hotelu. W miejscu zakwaterowania uczestnicy zapewnione mieli również wyżywienie w formie bufetu tj. śniadanie, obiad i kolację.



### C. Ocena poziomu indywidualnego wsparcia Szkoły w trakcie mobilności



**Zarówno wsparcie okazane przez instytucje wysyłającą jak i przyjmującą zostało wysoko ocenione przez uczestników mobilności.** Pokazuje to zaangażowanie i dbałość o wysoką jakość realizowanych działań przez Partnerów projektu. Na każdym etapie działań projektowych instytucje współpracowały, aby zapewnić uczestnikom odpowiedniej jakości działania tj. przygotowania przed mobilnością, organizację pobytu, organizację programu praktyk, organizację programu kulturowego, działania po zakończeniu mobilności. Wynik ten bardzo nas cieszy, świadczy to o dużym sukcesie projektu, ponieważ głównymi beneficjentami realizowanego przedsięwzięcia byli uczniowie.

### 3.3. Ocena rozwoju kompetencji językowych

**Pytanie, na które odpowiadali uczestnicy mobilności brzmiało: Czy czujesz, że poprawiłeś swoje umiejętności językowe w trakcie pobytu za granicą? Zdecydowana większość uczestników projektu zadeklarowała, iż w trakcie pobytu poza granicami kraju poprawiła swoje umiejętności językowe.** Zwiększenie kompetencji językowych było możliwe dzięki systematycznemu, codziennemu posługiwaniu się językiem angielskim w międzynarodowym środowisku. Poprzez przebywanie poza granicami kraju uczestnicy zmuszeni byli do komunikacji w języku obcym co pozwoliło na przełamanie bariery językowej. Dwutygodniowy pobyt poza granicami kraju i komunikowanie się w trakcie realizacji praktyk jak i podczas czasu wolnego pozwoliło na poprawę zdolności językowych uczniów. Głównym językiem roboczym mobilności był język angielski. Prowadzenie zajęć w języku obcym miało na celu poprawę sprawności komunikowania się w języku angielskim, którego znajomość obecnie jest najbardziej pożądaną umiejętnością przez pracodawców. W przypadkach, kiedy uczniowie mieli problem z komunikowaniem się po angielsku z pomocą przychodzili opiekunowie oraz mentorzy, którzy tłumaczyli pewne kwestie w języku ojczystym.



**Wszyscy uczestnicy obu mobilności zrealizowali działania przygotowawcze z języka angielskiego oraz podstaw języka greckiego.** Zajęcia te zostały przeprowadzone przed odbyciem mobilności i stawały na praktyczne wykorzystanie języka w warunkach pracy zawodowej jak i w sytuacjach życia codziennego. Zajęcia zostały poprowadzone przez wykwalifikowanych lektorów, którzy dostosowali poziom zajęć a także realizowane treści do znajomości zagadnień przez uczestników a także potrzeb mobilności. Celem przygotowań było lepsze wykorzystanie możliwości i aktywny udział we wszystkich zorganizowanych działaniach poza granicami kraju.

### 3.4. Proces ewaluacji i uznawania efektów uczenia się

**Wszyscy uczniowie biorący udział w mobilnościach otrzymali formalne potwierdzenie zrealizowanych działań oraz nabytych kompetencji.** Na zakończenie mobilności, każdy z uczniów otrzymał imienny certyfikat potwierdzający odbycie programu praktyk oraz wykaz wiedzy, umiejętności oraz kompetencji, który został sporządzony w języku polskim i angielskim i zatwierdzony przez Partnera Projektu oraz Dyrektora Szkoły. Dla każdego uczestnika został przygotowany również dokument Europass Mobilność również w wersji polskiej i angielskiej.

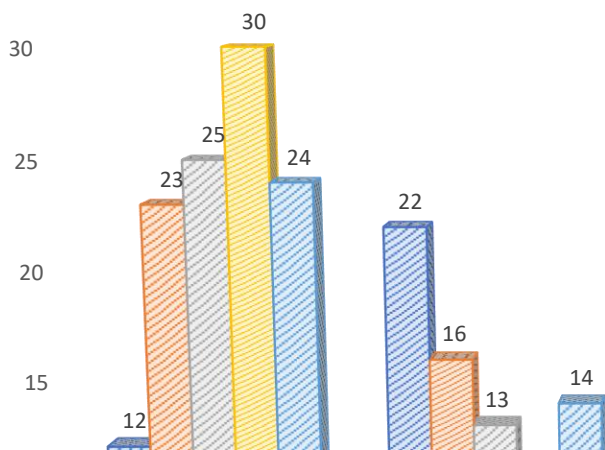
### 3.5. Ocena efektów uczenia się

**Najbardziej istotnym elementem ewaluacji, która pozwoliła na potwierdzenie osiągnięcia głównego celu projektu jakim było zwiększenie kompetencji zawodowych, językowych oraz społeczno-kulturowych uczestników biorących udział w mobilnościach zawodowych, była część dotycząca oceny efektów uczenia się. Analiza otrzymanych danych potwierdziła, że cel w zdecydowanie przeważającej części został osiągnięty.**

#### A. Ocena wpływu mobilności na wzrost kompetencji uczniów

DZIĘKI UDZIAŁOWI W MOBILNOŚCI W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+ UWAŻAM, ŻE UDAŁO MI SIĘ ZDOBYĆ NASTĘPUJĄCE KOMPETENCJE:

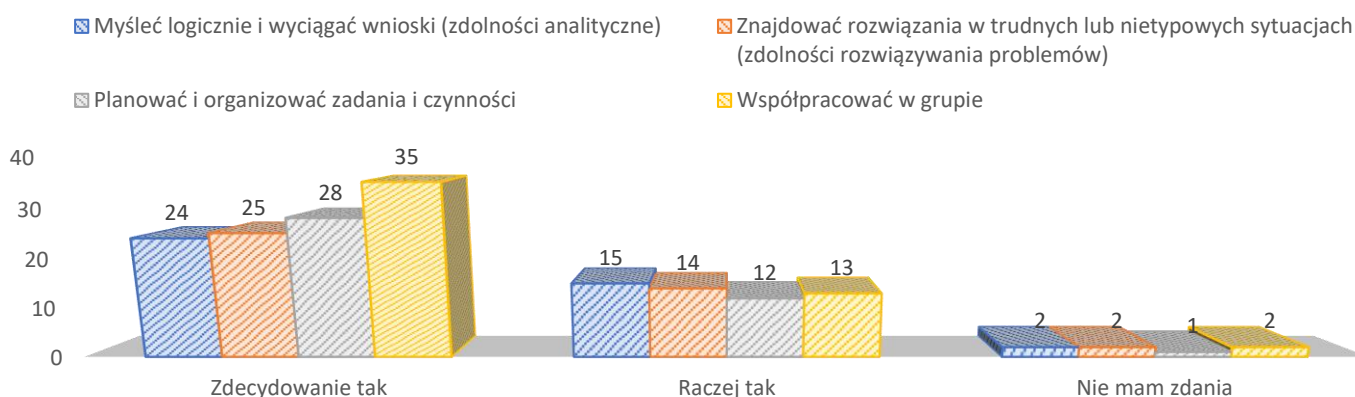
- Kompetencje w dziedzinie matematyki, nauki i technologii
- Kompetencje cyfrowe (np. korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych oraz komputerów stacjonarnych na potrzeby mojej nauki, pracy oraz dla celów osobistych)
- Umiejętność nauki (niezależne planowanie i realizowanie własnej ścieżki nauki)
- Poczucie inicjatywy i przedsiębiorczości (np. jak rozwinąć pomysł i wcielić go w życie)
- Świadomość i wyrazistość kulturowa (np. prezentowanie siebie w sposób kreatywny czy lepsze rozumienie sztuki i mediów)





Uczestnicy mobilności deklarują nabycie szeregu umiejętności związanych z naukami matematyczno-przyrodniczymi, kompetencjami cyfrowymi. Udział w projekcie przyczynił się również do rozwoju umiejętności związanych z planowaniem i realizowaniem ścieżki kariery. Projekt wywarł również pozytywny wpływ na rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów, zwiększając ich świadomość kulturową, geopolityczną obywatelskie postawy oraz wrażliwość społeczną i otwartość na inne kultury. Rozbudzony został również zmysł przedsiębiorczości i dążenia do wyznaczonych celów.

## DZIĘKI UCZESTNICTWU W MOBILNOŚCI NAUCZYŁEM(ŁAM) SIĘ LEPIEJ...



Realizacja projektu przyczyniła się również do zwiększenia kreatywności i logicznego myślenia uczestników projektu. Uczniowie deklarują, iż udział w mobilnościach zwiększył ich zdolności logicznego oraz analitycznego myślenia, kreatywności pomagającej rozwiązywać trudne i złożone czynności i zadania. Zwiększyły się również zdolności do planowania i organizowania zadań. Uczestnicy nauczyli się wypracować w grupie, aby osiągać zamierzone cele i sprawniej wykonywać zadania.

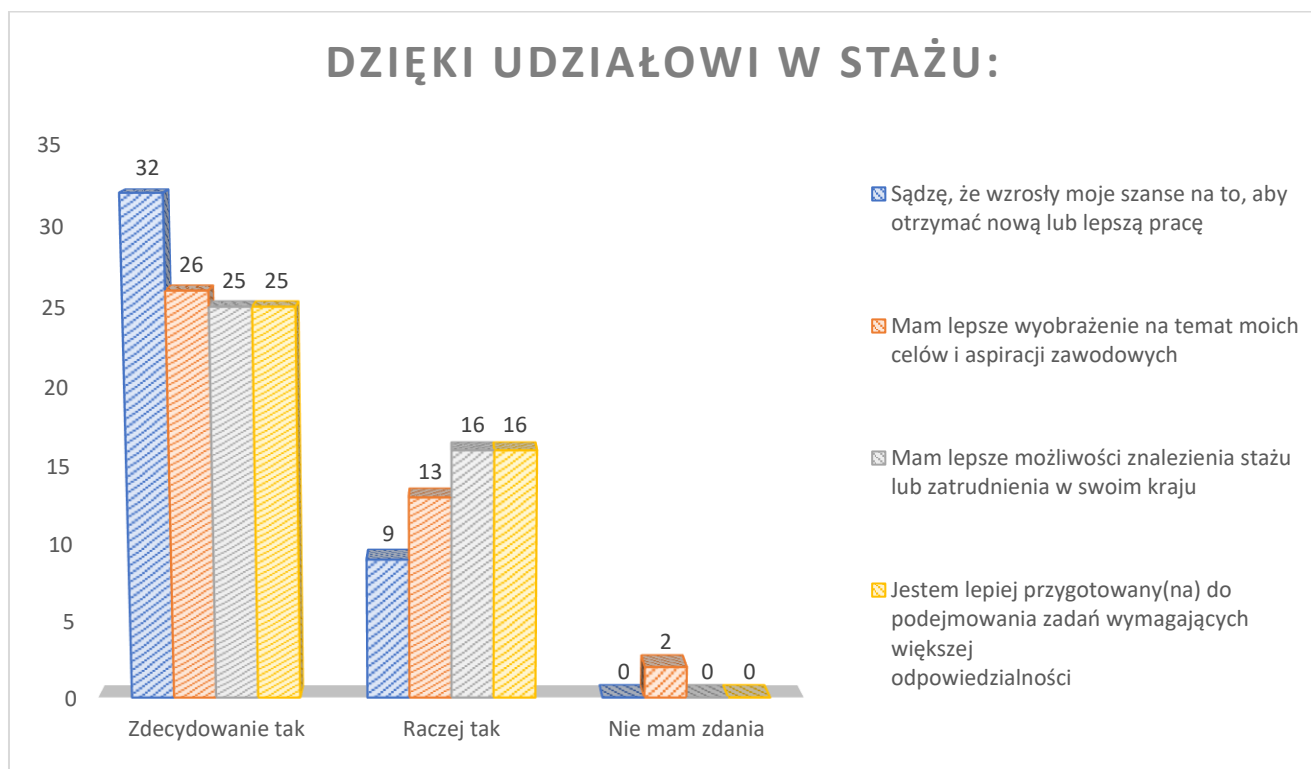
### B. Ogólny stopień zadowolenia z uczestnictwa w mobilności Erasmus+

Analiza danych wskazuje, że uczestników mobilności określiło swój stopień zadowolenia z mobilności jako bardzo zadowolony, pozostała jako raczej zadowolony. Opinię tę pokazują w jakim stopniu projekt spełnił oczekiwania uczniów względem wszystkich podjętych w toku realizacji projektu działań. Pozwala to również stwierdzić, że zrealizowany projekt stał na bardzo wysokim poziomie jakościowym, co pokazuje zadowolenie uczniów. Realizacja projektu przyczyniła się do osiągnięcia wszystkich założonych celów projektu. Uczestnicy nabyli szereg kompetencji zawodowych, językowych, kulturowych i społecznych.

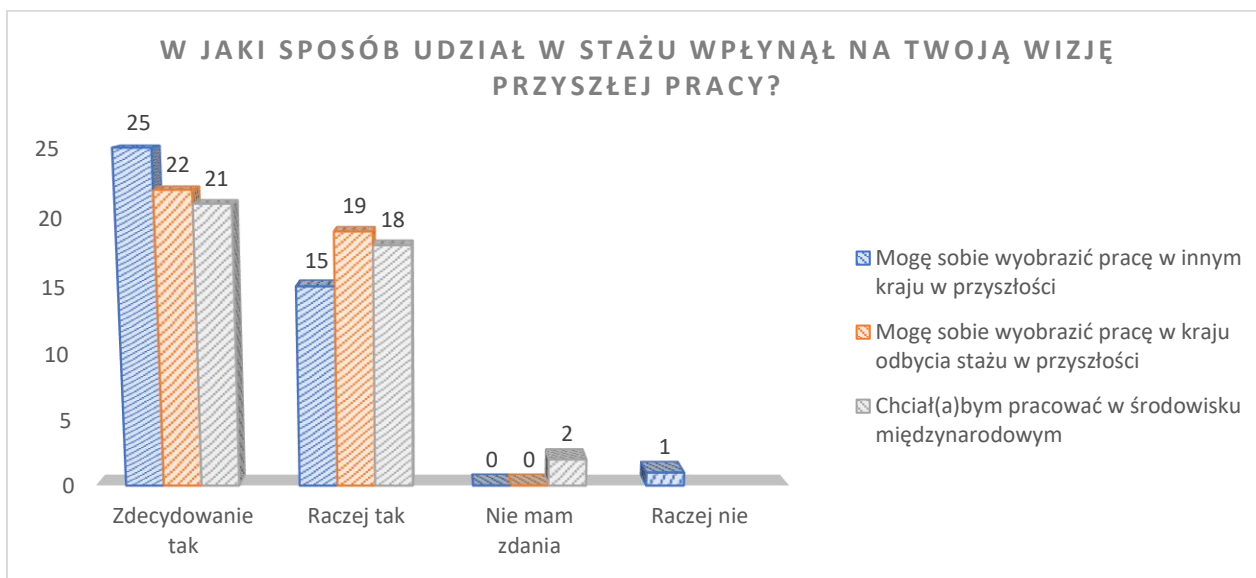


### 3.6. Ocena wpływu uczestnictwa w projekcie na perspektywy edukacji, praktyki i pracy uczniów

W ramach tego obszaru Indywidualnej ankiety uczestnika uczniowie odpowiadali na pytania jak udział w projekcie przyczynił się do zmiany ich postaw w stosunku do dalszej edukacji oraz pracy zawodowej. Ocena dokonana przez uczniów ma charakter długoterminowej perspektywy i wskazuje siłę oddziaływania działań projektowych na uczniów. Wyniki potwierdzają zasadność i jakość działań projektowych.



**Wszyscy uczestnicy projektu deklarują, iż dzięki realizacji projektu wzrósł ich potencjał do znalezienia lepszej pracy w przyszłości, co jest zgodnie z celem głównym projektu związanym z zwiększeniem kompetencji zawodowych.** Dzięki poznaniu realiów międzynarodowego rynku pracy uczestnicy posiadają większą świadomość co do obierania przyszłej ścieżki zawodowej, poszukiwania zatrudnienia oraz warunków pracy w międzynarodowym środowisku. Dzięki mobilności są bardziej świadomi tego co czeka ich w przyszłości po wybraniu konkretnej ścieżki kariery a także są świadomi swoich umiejętności oraz nabytej wiedzy.



**Udział w projekcie pozwolił na zapoznanie się ze specyfiką oraz warunkami pracy w międzynarodowym środowisku. Dzięki mobilności uczestnicy mogli skonfrontować swoje wyobrażenia o pracy poza granicami kraju z rzeczywistością. Wiele osób lepiej zrozumiała realia pracy oraz wymagania współczesnego rynku pracy. Duża liczba osób biorących udział w badaniu wyobraża sobie pracę w międzynarodowym środowisku a nawet deklaruje chęć podjęcia pracy poza granicami Polski. Jest to szczególnie istotne w związku z dynamicznym rynkiem pracy oraz mobilnością pracowników, którzy dostosowują się do panujących warunków zatrudnienia w obrębie Unii Europejskiej.**



## **4. Ocena opisowa uczestników**

Ocena opisowa uczestników zawarta w ankietach indywidualnych została przedstawiona poniżej. Analiza przekazanych przez uczniów odpowiedzi opisowych jest spójna oraz zgodna z zakresem działań realizowanych w ramach mobilności.

### **Technik Ekonomista**

#### **A. Ocena opisowa uczestników projektu – Wiedza, kompetencje i umiejętności nabyte lub wzmocnione dzięki uczestnictwu w projekcie**

- Planowanie planu gospodarczego, tworzenie analiz konkurencyjności i analiz rynku oraz tworzenie biznesplanu;
- Tworzenie biznesplanu, Tworzenie analiz ekonomicznych, Praca z programem Excel, Korzystanie z programów księgowych;
- Tworzenie biznesplanu, prowadzenie analiz ekonomicznych, praca na programie Excel, tworzenie analiz rynku, planowanie zakupów wyposażenia;
- Kształcenie języka. Poznanie nowych kultur;
- Planowanie planu gospodarczego, tworzenie analiz, tworzenie biznesplanu, wykorzystywanie systemów informatycznych i księgowych;
- Przygotowywanie biznesplanu, analiz finansowych, wykorzystywanie w praktyce systemów księgowych;
- Planowanie działalności gospodarczej i tworzenie analiz konkurencyjności i analiz rynku;
- Sporządzanie biznesplanu oraz planowanie prowadzenia działalności przedsiębiorczej.
- Tworzenie biznesplanu, tworzenie elementów sprawozdań finansowych, tworzenie analiz konkurencyjności i analiz rynku;
- Spotkaliśmy się z managerem hotelu by omówić potencjał hotelu oraz jego zasoby;
- Pracowaliśmy nad biznesplan, Tworzyliśmy analizę finansową;
- Planowanie prowadzenia działalności gospodarczej. Analiza biznesplanu. Tworzenie biznesplanu. Tworzenie analizy sprawozdawczej;
- Podczas pobytu za granicą miałam możliwość tworzenia biznesplanu rozwoju istniejących hotelów. Pomogło to zwiększyć wiedzę na temat planowania inwestycji i przygotowywania planów marketingowych;
- Dzięki wyjazdowi poprawiłam moje umiejętności językowe oraz poznałam nową kulturę;
- Pisanie biznesplanu, przygotowywanie planów marketingowych;
- Dzięki wyjazdowi mogłam poznać inną kulturę i podszkolić język angielski;





**B. Ocena opisowa uczestników projektu – Najważniejsze doświadczenia zdobyte dzięki udziałowi w projekcie**

- Nowa wiedza, korzystanie z języka angielskiego, ćwiczenie i nabywanie swoich umiejętności zawodowych;
- Poznanie branży finansowej w Grecji, Poprawa znajomości języka, Nauczenie się przygotowywania profesjonalnego biznesplanu;
- Nauczyłam się nowych komunikacji językowych, poznałam nową kulturę i tradycję, polepszyłam swoje kompetencje zawodowe i polepszyłam swój język angielski
- Nabycie umiejętności językowych;
- Lepsza komunikacja w języku angielskim, tworzenie biznesplanu;
- Możliwość zdobycia doświadczenia w zawodzie ekonomisty, poprawa umiejętności w języku angielskim, poznanie innej kultury;
- Nabycie kompetencji zawodowych. Udoskonalenie znajomości języka obcego;
- Poznanie zagranicznego rynku pracy oraz poszerzenie kompetencji zawodowych;
- Nabycie kompetencji zawodowych, poznanie nowych kultur, udoskonalenie znajomości języka angielskiego;
- Możliwość polepszenia umiejętności językowych;
- Nowa wiedza, korzystanie z języka angielskiego, nabywanie nowych umiejętności;
- Możliwość pracy za granicą, udoskonalenie znajomości języka angielskiego, zobaczenie nowych miejsc;
- Poznanie nowych ludzi oraz kultury;
- Możliwość pracy za granicą, poprawa języka angielskiego, zobaczenie ciekawych miejsc;
- Poznanie innej kultury i możliwość praktyk zagranicznych;

**Technik Handlowiec**

**A. Ocena opisowa uczestników projektu – Wiedza, kompetencje i umiejętności nabyte lub wzmocnione dzięki uczestnictwu w projekcie**

- Podejmowanie decyzji handlowych na podstawie analizy marketingowych badań rynku. Dobieranie metod badań i analizy rynku;
- Przeprowadzane zostały analizy konkurencyjności, korzystanie ze strategii marketingowych, tworzenie biznesplanu, analiza rynku i co zrobić aby prawidłowo zarządzać firma i zrobić do niej dobry biznesplan;
- Doskonalenie języka obcego, tworzenie biznesplanu, planu marketingowego, poznanie technik marketingu, tworzenie broszur i sprawozdań finansowych, wykorzystywanie narzędzi informatycznych do tworzenia produktów finansowych;
  - Podejmowanie decyzji handlowych na podstawie analizy marketingowych badań, tworzenie elementów strategii marketingowej;



- Tworzenie planu marketingowego, praca nad strategią marketingową. Nauczyłam się korzystać z różnych programów informatycznych i pracowania w grupie;
- Wykonywaliśmy biznesplan, udoskonaliliśmy pracę w grupach. Badaliśmy rynek, przygotowaliśmy broszurę;
- Przygotowywanie materiałów marketingowych, raportu o konkurencji na rynku.
- Przeprowadzanie analiz konkurencji na rynku, analizy zamówień klientów, wybory narzędzi marketingowych, obsługa oprogramowaniem;
- Praca nad strategią marketingową, analiza konkurencji na rynku;
- Dobieranie metody badań i analizy rynku, analiza zamówień klienta, analiza konkurencji rynku, przygotowanie raportów o konkurencji na rynku, poznanie elementów strategii marketingowej;
- Tworzenie analiz, rozmowa z menagerem hotelu, poznawanie prowadzenia działalności od wewnątrz;
- Organizowanie działalności gospodarczej, tworzenie biznesplanu;

## **B. Ocena opisowa uczestników projektu – Najważniejsze doświadczenia zdobyte dzięki udziałowi w projekcie**

- Udoskonalanie czynnego języka angielskiego. Poznanie nowej kultury.
- Praktyczna nauka zawodu, możliwość poprawienia języka angielskiego, poznanie nowych kultur, poznawanie nowych miejsc, tworzenie strategii firmy;
- Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu była możliwość pracy w dziedzinie handlu w języku obcym, było to niesamowicie ważne doświadczenie, które uświadomiło mi, jak ważny jest język obcy na rynku międzynarodowym;
- Praktyczna nauka zawodu, poprawa komunikacji w języku obcym, przełamanie bariery językowej;
- Możliwość poprawy komunikacji w języku angielskim;
- Dobieranie metod badań analizy rynku;
- Nabyłem nowe umiejętności, udoskonaliłem swój język angielski;
- Możliwość lepszej komunikacji w języku angielskim, poznanie nowych kultur;
- Wysoka wiedza na temat praktyk;
- Poznanie między narodowego rynku pracy, doszkolenie języków;
- Zdobyte większych kwalifikacji z zawodu, podniesienie wiedzy o innym kraju;
- Możliwość poznania międzynarodowego rynku pracy, poznanie nowej kultury, kształcenie i doskonalenie języka obcego;
- Możliwość poprawy komunikacji w języku angielskim, poznanie nowych kultur, poszerzenie kompetencji;
- Szlifowanie języka obcego i możliwość kształcenia zawodowego;

## **Technik Spedytor**

### **A. Ocena opisowa uczestników projektu – Wiedza, kompetencje i umiejętności nabyte lub wzmacniane dzięki uczestnictwu w projekcie**

- Praca w Spedycji, Robienie inwentaryzacji, Korzystanie z programów spedycyjnych;
- Przygotowanie do zawodu, poznanie nowych zagadnień, rozszerzenie wiedzy w zakresie inwentaryzacji;
- Przygotowanie do pracy z programem logistycznym;
- Przygotowanie do zawodu, poznanie nowych zagadnień, poszerzenie wiedzy w zakresie inwentaryzacji i spedycji. Przygotowanie do pracy z programem logistycznym;
- Przygotowanie do zawodu, poznanie nowych zagadnień, rozszerzenie wiedzy w zakresie inwentaryzacji i spedycji Przygotowanie do pracy z programem logistycznym;
- Nowa wiedza i kompetencje jakie nabyłem jest umiejętność inwentaryzacji;
- Podczas realizacji projektu Erasmus wykonywaliśmy zadania wynikające ze specyfiki funkcjonowania jednostki w której realizowana jest praktyka;
- Praca w magazynie, Praca w spedycji Przygotowanie inwentaryzacji Korzystanie z programów spedycyjnych;
- Praca w magazynie praca w spedycji przygotowanie inwentaryzacji;
- Praca w magazynie Optymalizacja procesów spedycyjnych;
- Wykorzystywanie systemów informatycznych wspomagających prace spedytora;
- Podczas praktyk zagranicznych przeprowadzaliśmy inwentaryzacje oraz nauczyliśmy się jak używać programy do wypełniania wszystkich papierów;
- Poznanie typów i rodzajów dokumentów magazynowych stosowanych w obrocie magazynowym. Przygotowanie własnej procedury inwentaryzacji. Ocena dokumentacji inwentaryzacyjnej;
- Podczas realizacji projektu Erasmus planowaliśmy procedury inwentaryzacyjnej, pracowaliśmy również z dokumentacją magazynową oraz organizowaliśmy stanowiska pracy;
- Planowanie procedury inwentaryzacyjnej;
- Praca z dokumentacją magazynową;
- Pilotowanie i rozmieszanie towarów w magazynie;
- Poznanie dokumentacji magazynowej;



**B. Ocena opisowa uczestników projektu – Najważniejsze doświadczenia zdobyte dzięki udziałowi w projekcie**

- Nauka zawodu, Zdobywanie doświadczenia, Doskonalenie języka angielskiego;
- Możliwość rozwijania i poznawania języka, dalsze kształcenie w zawodzie. Nowe metody nauki zawodu;
- Najważniejszym aspektem podczas wyjazdu było poznanie kultury i zwyczajów w Grecji. Poznaliśmy rynek pracy za granicą oraz jego funkcjonowanie;
- Poznanie rynku pracy zagranicą, poznanie kultury w kraju w którym byliśmy, poprawa umiejętności językowych, podwyższenie swoich umiejętności zawodowych;
- Zdobywanie doświadczenia, Wykonywanie zawodu, Polepszenie wiedzy na temat zawodu;
- Praktyczna nauka zawodu Doskonalenie nauki języka Nauka języka angielskiego Tworzenie firmy spedycyjnej
- Poznanie rynku pracy za granicą Poznanie nowej kultury;
- Poprawa umiejętności językowych Poprawa umiejętności zawodowych;
- Poznanie rynku pracy za granicą poznanie kultury innego kraju Poznanie kuchni greckiej;
- Pozytywne aspekty: Zdobywanie wiedzy i umiejętności zawodowych oraz utrwalenie komunikacji w języku angielskim., Negatywne: Brak czasu wolnego;
- Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu było poznanie kultury w państwie w którym byliśmy, poznanie rynku pracy za granicą oraz poszerzenie znajomości języka angielskiego;
- Poprawienie języka obcego, poznanie nowej kultury, mało czasu wolnego;
- Aspekty pozytywne: Poprawa języka Zdobywanie umiejętności zawodowych;